

Конспект уроку

Математика 2-й клас.

Вчитель початкових класів

Голота Л.І.

Княжицька ЗОШ І-ІІІ ступенів 2013р

Тема: Властивості додавання

Мета: Сформувати уявлення про переставний і сполучний закони додавання, уміння використовувати їх для раціоналізації обчислень.

Закрплювати правило порядку дій у виразах із дужками

Опрацьовувати обчислювальні навички лічбу через шість

Хід уроку

I. Актуалізація знань

1. Завдання 1, Лічба через шість

- Допишіть числовий ряд від 6 до 60

6, 12, 60

- Порахуємо хором, перевірте себе, виправте помилки

(6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60)

- У кого все вірно – поставте собі «+»

2. Завдання 2

- Збільшіть 60 на 45. Яке число отримали?

(105)

3. Дайте характеристику числу 105.

(105 – трьохцифрове число, складається з 1 сотні і 5 одиниць, попереднє число 104, наступне – 106, сума цифр – 6, сума розрядних доданків $100+5$)

4. Виразіть число 105 в різних одиницях обчислення

($105 = 1 \text{ с } 5 \text{ од} = 10 \text{ д } 5 \text{ од}$)

5. Виразіть 105 см в різних одиницях виміру

($105 = 1 \text{ м } 5 \text{ см} = 10 \text{ дм } 5 \text{ см}$)

II. Мотивація навчальної діяльності

1. Включення учнів в навчальну діяльність

Вчитель відкриває на дошці прислів'я:

«Не соромно не знати, соромно не навчатись»

Прочитайте прислів'я, як ви його розумієте?

(Не потрібно боятися того, чого не знаєш, завжди можна про це дізнатись)

Як ви думаєте, що ми повинні зробити сьогодні на уроці?

(Ми повинні самі зрозуміти чого ми ще не знаємо і спробувати самим це «відкрити»)

- Що цікавого в виразах?

$$5 + 15 - 7 - 6 = 7$$

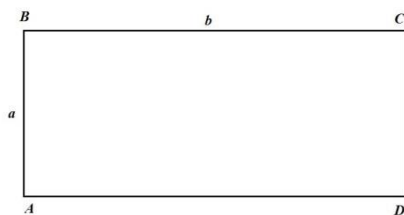
$$5 + (15 - 7) - 6 = 7$$

$$(5 + 15) - (7 - 6) = 19$$

$$5 + 15 - (7 - 6) = 19$$

(Однакові числа, знаки, дії, але по різному стоять дужки. Відповіді можуть бути однаковими, а можуть бути різними.)

- Які ви знаєте властивості фігур, властивості сторін прямокутника, променя? Наприклад, сторони прямокутника, променя?



(Протилежні сторони прямокутника рівні, промені можна продовжувати в одному напрямі.)

- Які ви знаєте властивості чисел?

(Наприклад, якщо доданок збільшився, то і сума збільшилась, при додаванні 0 одержуємо те саме число і т.д.)

2. Значення яких виразів ви знайшли легко і швидко?

Вчитель записує вирази на дошці

(роздрукувати вирази, відповіді з'являються в презентації)

$$(5 + 95) - 7 =$$

$$7 - 7 + 16 =$$

$$7 + 7 + 16 =$$

- Чому ви легко знайшли значення виразів?

(У першому виразі ми спочатку додавали числа і отримали 100;

у другому спочатку отримали 0; у третьому легко склали 2 однакових доданки, а потім додали 16 до 14 і отримали кругле число)

- Не виконуючи дії знайдіть рівні суми:

(з'являються стрілочки)

$$9 + 2$$

$$2 + 9$$

$$798 + 3$$

$$3 + 798$$

$$10 + 490$$

$$490 + 10$$

$$(456 + 99) + 1$$

$$456 + (99 + 1)$$

- Що в них спільного?

(В усіх виразах потрібно знайти суму)

- Від чого не залежить значення суми?

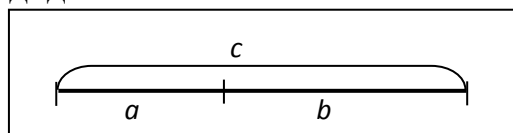
(Від порядку доданків)

- Яку суму легше обчислити - $798 + 3$ или $3 + 798$?

(Першу)

3. Використовуючи букви a і b запишіть переставну властивість

додавання



Діти пропонують свої варіанти і в результаті на дошці з'являється рівність

$$a + b = b + a$$

4. Робота в парах. Проілюструйте цю властивість на відрізках.

5. На скільки частин розділений відрізок?

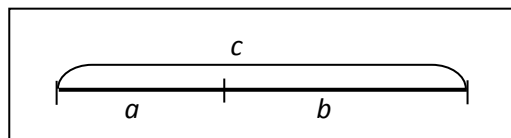
(На дві частини)

6. Як позначити кожен частину?

(Буквами a і b)

- Як позначити ціле?

(Буквою c)



- Які властивості додавання ви використали?

(Переставну. Від перестановки доданків сума не змінюється)

7. За 1 хвилину необхідно знайти значення виразу.

$$(456 + 99) + 1 =$$

- Що нового у цьому завданні?

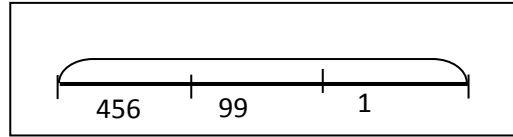
(Мабуть, те, що ми повинні його швидко обчислити)

- Спробуйте виконати це завдання.
- Час вийшов. Хто не виконав завдання?
- Що ви не змогли зробити?
(Швидко обчислити)

III. Виявлення місця та причин ускладнень

- Яке завдання ви виконували?
(За короткий проміжок часу розв'язували приклади)
- Яким способом ви користувалися?
(Порядком дій)
- В чому виникли труднощі?
(Розв'язання прикладу потребує багато часу)
- Через що з'явилися труднощі?
(цей спосіб не підходить, у нас нема зручного, швидкого способу)
- Яку мету ми поставили перед собою на уроці?
(Знайти швидкий спосіб знаходження значення виразу, де всі дії додавання)
- Що нам потрібно зробити?
(Зробити так, щоб усі числа додавались зручно)
- Яку властивість додавання ми повторили на початку уроку?
(Переставну)
- Як ви її зобразили?
(Ми її зобразили на відріжку)

- Як позначити кожну частину?
(Числами 456, 99, 1)



- Як по іншому можна знайти суму, ціле?
- Що потрібно змінити у виразі?
(Порядок дій)
- Як змінити порядок дій?
(Перенести дужки)

- Запишіть поруч цей вираз

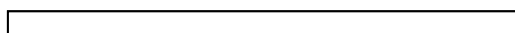
$$(456 + 99) + 1 = 456 + (99 + 1)$$

- Знайдіть значення виразу
- Як позначите частину відрізка?
(a , b , c .)

- Як позначите ціле?
(Буквою d .)

- Яку рівність складете?
($a + b$) + $c = a + (b + c)$

- Від чого не залежить значення суми?
(Властивості додавання показують, що значення суми не залежить від порядку доданків і порядку дій.)



- Як перевірити висновки?
(Дивимося в підручник, стр 41)

- Зробіть висновки
(Ми все зробили вірно)

IV. Первинне закріплення

1. Фронтальна робота. Знайти рівні вирази і обчислити їхні значення.
№2 стр 44.
№3 стр 45
№4 стр 45

V. Самостійна робота з перевіркою в класі.

1. Знайти значення виразів
 $(524 + 89) + 11 = 524 + (89 + 11) = 624$
 $8 + (192 + 76) = (8 + 192) + 76 = 276$
 $236 + 17 + 54 + 183 = (236 + 54) + (17 + 183) = 490$

VI. Рефлексія навчальної діяльності.

Яку мету ви ставили перед собою на уроці?

(Відкрити спосіб швидкого значення виразів у якому всі дії додавання)


Вам вдалося досягти мети?

Кому вдалося відкрити нове самостійно?

Кому не вдалося, чому?

VII. Домашня работа

Презентація



ПРЕЗЕНТАЦІЯ УРОКУ ВЛАСТИВОСТІ ДОДАВАННЯ

Підготувала: вчитель Княжицької ЗОШ
I-III ступенів
Голота Людмила Іванівна

Завдання 1

Допишіть числовий ряд від 6 до 60

6, 12, 60



Завдання 1

ЕТАЛОН ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ

6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60



ЗАВДАННЯ 2

Збільшіть 60 на 45.

Яке число отримали? **105**

Дайте характеристику числу.

ЗАВДАННЯ 4

Виразіть число 105
в різних
одиницях обчислення

($105 = \dots$ с \dots од $= \dots$ д \dots од)

ЗАВДАННЯ 5

Виразіть 105 см
в різних одиницях виміру

$$105 = \dots \text{ м } \dots \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

ЩО ЦІКАВОГО У ВИРАЗАХ?

$$5 + 15 - 7 - 6 = 7$$

$$5 + (15 - 7) - 6 = 7$$

$$(5 + 15) - (7 - 6) = 19$$

$$5 + 15 - (7 - 6) = 19$$

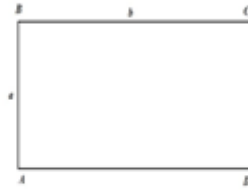
В Л А С Т И В О С Т І



$$386 + 14 = 400$$

$$386 + 15 = 401$$

$$386 + 16 = 402$$



$$125 + 0 = 125$$

Р О Б О Т А 3 П Р И С Л І В ' Я М

«Не соромно не знати,
соромно не навчатись»

НЕ ВИКОНУЮЧИ ДІЇ ЗНАЙДІТЬ РІВНІ
СУМИ

$$9 + 2$$

$$2 + 9$$

$$798 + 3$$

$$3 + 798$$

$$10 + 490$$

$$490 + 10$$

$$(456 + 99) + 1 \quad 456 + (99 + 1)$$

ЕТАЛОН ДЛЯ ПЕРЕВІРКИ

$$9 + 2$$

=

$$2 + 9$$

$$798 + 3$$

=

$$3 + 798$$

$$10 + 490$$

=

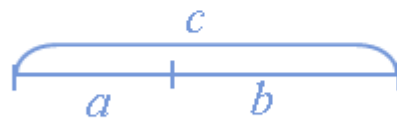
$$490 + 10$$

$$(456 + 99) + 1 = 456 + (99 + 1)$$

ВИКОРИСТОВУЮЧИ БУКВИ А І В
ЗАПИШІТЬ ПЕРЕСТАВНУ ВЛАСТИВІСТЬ
ДОДАВАННЯ

$$a + b = b + a$$

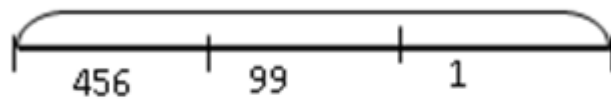
РОБОТА В ПАРАХ.
ПРОІЛЮСТРУЙТЕ ЦЮ ВЛАСТИВІСТЬ НА
ВІДРІЗКАХ



ЗА 1 ХВИЛИНУ НЕОБХІДНО
ЗНАЙТИ ЗНАЧЕННЯ ВИРАЗУ.

$$(456 + 99) + 1 =$$

ПОЗНАЧИТИ ЧАСТИНКИ ВІДРІЗКА
ЧИСЛАМИ



$$(456 + 99) + 1 = 456 + (99 + 1)$$

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

САМОСТІЙНА РОБОТА З ПЕРЕВІРКОЮ В КЛАСІ.

Знайти значення виразів

- $(524 + 89) + 11 = 524 + (89 + 11) = 624$
- $8 + (192 + 76) = (8 + 192) + 76 = 276$
- $236 + 17 + 54 + 183 = (236 + 54) + (17 + 183) = 490$

